

Аннотация к рабочей программе
курса «Основы проектной деятельности» 8 класс

Название рабочей программы	Курс «Основы проектной деятельности»
Срок, на который разработана рабочая программа	1 год
Количество часов для реализации программы	8 классы – 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год
Цель реализации программы	<p><i>Основная цель курса</i> - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.</p> <p><i>Сопутствующая цель курса</i> – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).</p>
Формы обучения	Комбинированный урок, урок-исследование; повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум
Контроль	В соответствии с Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»
Перечень учебников (УМК) и пособий, которые необходимо использовать для обеспечения реализации программы	Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЯСЬСТРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Приложение №2
к Основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой
приказом от 31.08.2023г № 77-ос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 8 классов

г. Сясьстрой
2023 г.

1. Планируемые результаты освоения курса

«Основы проектной деятельности»

1.1. Личностные результаты:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

1.2. Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения

курса «Основы проектной деятельности»

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Содержание курса «Основы проектной деятельности»

8 класс. Проект на тему «Доказательство»

В 8 классе ученикам предоставляется возможность в рамках работы над проектом выбрать одну из двух тем: **«Отдавая - приобретаешь»** (социальный проект), при работе над которой ученик овладевает умением формулировать тезисы, подбирать аргументы и делать обобщающие выводы в упражнениях тренировочного свойства, осуществляет поиск информации по избранной теме, изучает найденную информацию, выделяет главную/существенную информацию, составляет отчет по результатам работы в виде конспекта, готовит презентацию результатов работы, осуществляет презентацию, осуществляет рефлексию хода и результатов проектной работы. Итог – выступление на Фестивале проектов, осуществление социальных акций (или участие в них).

Вторая тема – **«Причины и следствия»** (исследовательский проект) предполагает большую степень самостоятельности школьника в ходе работы над проектом, и может подразумевать любую грань жизни ученика, школьного сообщества или общества в целом.

Работа над проектами ведется в рамках предметных областей, учитель играет роль координатора, отслеживая, чтобы каждый ученик занимался проектной деятельностью в рамках выбранной предметной области.

**3. Тематическое планирование
курса «Основы проектной деятельности»**

8 класс

(0,5 часа в неделю, всего 17 часов)

Раздел, тема	Количество часов
Подготовительный этап. Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта. Применение алгоритма доказательства под ру ководством учителя. Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах. Защита темы проекта.	3
Поисково-информационный этап. Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. Образец выделения главной/существенной информации по теме. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	4
Основной этап. Знакомство со структурой работы. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	7
Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	3

Всего 17 часов